

Азовский район, село Кагальник
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кагальницкая средняя общеобразовательная школа Азовского района.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Кагальницкой
СОШ Приказ от 29.08.25г №294
_____/Н.И.Демидова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«В гостях у книжки»

Уровень образования :начальное общее образование

1 «А»класс

Количество часов:33

Учитель:Шевченко Карина Павловна

Программа разработана на основе авторской программы под редакцией Ефросининой Л.А.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «В гостях у книжки» составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В гостях у книжки», автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168 с.).

Программа «В гостях у книжки» реализует общеинтеллектуальное направление. Основной вид деятельности - реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Преимуществом программы является то, что класс может проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа «В гостях у книжки» - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как о её аппарате, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Цели и задачи программы

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Программа «В гостях у книжки» рассчитана на 4 года обучения, для обучающихся 7-10 лет. Специфика организации занятий по программе заключается в создании условий для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг детскими и периодическими электронными изданиями.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работ с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение о оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;

- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

3. Содержание программы **1 класс (31 ч)**

Тема 1: Здравствуй, книга (3 ч)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппаратура ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что твоё мёртвое заживёт?».

- Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении).
- Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работав группах).
- Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека.
- Правила поведения в библиотеке.

Тема 2: Народная мудрость. (3 ч)

- Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).
- Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».
- Творческая работа «Сочини загадку».

Тема 3: В гостях у сказки. (8 ч)

- Книги-сборники «Русские народные сказки».
- Оформление выставки книг.
- Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.
- Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Тема 4: Книги о Родине и родной природе (6 ч)

- Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).
- Книги-сборники (А. Блок, А. Толстой, А. Фет, Ф. Тютчев, А. Плещеев)
- Структура книги, справочный аппарат книги.
- Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Тема5:Писатели детям(11ч)

- Книгидетскихписателей-классиков(А. Барто,К. Чуковский,В.Бианки,В.Катаев, В.Осеева, ЕПермяк, ВДрагунский, С.Михалков).
- Выставкакнигдетскихписателей.Слушаниеиразматриваниеоднойиздетскихкниг.Художники-иллюстраторыдетскихкниг.
- Инсценированиекартин-эпизодовизвыбраннойкниги.

Содержаниепрограммыпотемам

Учебныйпланпопрограмме:1часвнеделю,33часа вгод. Программа будет выполнена 31 час, за счёт уплотнения материала.

Даннаяпрограммаориентировананаобучающихся1классаобщеобразовательнойшколы

№ п/п	Разделучебной программы	Кол-вочасов
1	Здравствуй, книга.	3
2	Народнаямудрость	3
3	Вгостяхусказки	8
4	Книгио Родинеироднойприроде	6
5	Писателидетям	13
	Итого:	33

Проектнаядеятельностьв1«Г»классебудетпредставленаввиде:

журнала,памятки,презентации,стенгазеты,буклета,журнала,игры,викторины.

Темы

проектов:1.Жили-

былибуквы.2.Азбук

аЗагадок.

3.Птицывсказках.

4. Книга –мойдруг.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Кол- во час	Содержание деятельности		УУД	Воспитательная работа
				Теоретическая	Практическая		
Здравствуй, книга! (3ч)							
1.	03.09	Где живут книги ? Правила работы с книгой. Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	1	Умение работать с книгой: различать типы книг, уметь пользоваться выходящими изданиями (автор, заглавие, подзаголовок и др.)	Выбор одной из интересных книг, прочитанных летом. Подготовка рассказа об этой книге.	<i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, литературных играх. <i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали; высказывать своё суждение о оформлении и структуре книги.	Воспитание нравственно-эстетических качеств младших школьников; прививать любовь к чтению;
2.	10.09	Игры с буквами	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово.	Анализировать произведения.	<i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, литературных играх. <i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали; высказывать своё суждение о оформлении и структуре книги.	Формировать у учащихся бережное отношение к книге.

3.	17.09	Как делают книги?	1	Рассказ, иллюстрируемый	Практическая работа с книгами. Слуховой	<i>Личностные</i> ; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать	Воспитание нравственно-эстетических
----	-------	-------------------	---	-------------------------	---	--	-------------------------------------

				слайдами и книжной продукцией. Структура книги, справочный аппарат книги.	лексический диктант. Игра-викторина. Рисование на тему: «Книга моей мечты»	интересующую литературу. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, литературных играх. <i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.	качества младших школьников;
Народная мудрость (3ч)							
4.	24.09	Потешки и прибаутки. «Скороговорки и считалки».	1	Чтение произведений устного народного творчества. Умение находить сходство и различие разных жанров.	Формировать умение слушать и слышать художественное слово. Разучивание скороговорок и считалок, игры по желанию детей.	<i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, литературных играх. <i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.	Формировать у учащихся бережное отношение к книге.
5.	01.10	Пословицы и поговорки.	1	Чтение произведений устного народного творчества. Литературная игра. Рассказ. Выставка книг. Видеоролик.	Объяснение смысла пословицы, рисование или раскрашивание рисунков. Соединение начала и конца пословицы. Участие в литературной игре Инсценирование.	<i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, литературных играх. <i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.	Воспитывать чувство дружбы, любви и уважения к окружающим; формировать у учащихся бережное отношение к книге.

				кторина.			
--	--	--	--	----------	--	--	--

6	08.10	Дразнилки. Загадки. Игра «Загадай загадку».	1	Презентация. Рассказ. Загадки о животных.	Участие в конкурсе «Нарисуй отгадку». Игра «Отгадай загадку»	<i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, литературных играх. <i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.	Воспитывать чувство дружбы, любви и уважения к окружающим;
В гости к сказке (8ч)							
7	15.10	Журавль и цапля	1	Чтение и анализ произведения. Определять своё отношение к персонажу, обосновывать его фрагментами текста, рассуждениями.	Чтение и анализ любимых сказок.	<i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.	Воспитывать любовь к традициям своего народа, стремление совершать добрые дела.
8-9	22.10 05.11	Гуси-лебеди	2	Умение анализировать средства выразительности, находить их ход в произведении	Формировать умение слушать и слышать художественное слово.	<i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание	Воспитывать любовь к традициям своего народа, стремление совершать добрые дела.

				различие разных жанров.		книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; высказывать своё суждение об оформлении структуры книги.	
10	12.11	Как мужик гусей делил	1	Чтение и анализ произведения. Определять своё отношение к персонажу, обосновывать его фрагментами текста, рассуждениями.	Чтение и анализ любимых сказок. Сравнить иллюстрации с содержанием текста.	<i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении <i>Регулятивные:</i> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий <i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги <i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	Воспитывать любовь к сказкам; обобщать знания детей.
11-12	19.11 26.11	Сестрица Алёнушка и братец Иванушка	2	Развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге, строить монологические высказывания.	Инсценирование знакомых сказок.	<i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; высказывать своё суждение об оформлении структуры книги.	Воспитывать любовь к сказкам; обобщать знания детей; прививать любовь к чтению;

13-14	03.12 10.12	Сказки К. Чуковского	2	Конкурс «Лучшее чтение произведения».	Слушание сказок. Игра «Постраница сказок К.	<i>Личностные</i> ; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.	Формирование умений соперничать,
-------	----------------	----------------------	---	---------------------------------------	---	---	----------------------------------

		В.Сутеева			Чуковского».Рисованиеэпизодовк понравившимсясказкам.	<p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать сновым произведением; уметь работать в парах игруппах,литературныхиграх.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанруи авторской принадлежности; ориентироваться вмире книг (работа с каталогом, с открытымбиблиотечнымфондом).</p> <p><i>Коммуникативные:</i>оцениватьповедениегероевс точки зрения морали; высказывать своёсуждениеобоформлениииструктурекниги.</p>	раскрыватьлично стноеотношение кописываемымфактам.Воспитыватьдоброту,смелость,желаниеиумение совершатьдобрые поступки.
КнигиоРодинеироднойприроде(6ч)							
15	17.12	Книги оРодине иприроде.	1	<p>Приводитьпримеры вкачестведоказательствавыдвигаемыхположений.</p> <p>Анализироватьс общественнуюработу:соотносить планисовершенныеоперации.</p>	<p>Различатьособенности диалогической и монологической речи.</p> <p>Участие ввыставке книг.</p>	<p><i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения дляличного развития; формировать потребность всистематическом чтении.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать сновым произведением; уметь определять своюроль в общей работе и оценивать своирезультаты.</p> <p><i>Познавательные:</i> прогнозировать содержаниекниги до чтения, используя информацию изаппаратакниги;отбиратькнигипотеме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе опрочитанной книге, выражать своё мнение иаргументировать своюточкузрения; высказывать своё суждение об оформлении иструктурекниги.</p>	Воспитыватьпатриотизм,чувствогордостизасвоюРодину.
16	24.01	В.Жуковский «Жаворонок», «Птичка»	1	Оценивать(сравнивать с эталоном)результаты деятельности(чужой,своей).	Участвовать в беседео прочитанной книге,выражатьсвоё	<p><i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения дляличного развития; формировать потребность всистематическом чтении</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь работать с книгой,пользуясь алгоритмомучебныхдействий</p> <p><i>Познавательные:</i> прогнозировать содержаниекниги до чтения, используя информацию изаппаратакниги</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе опрочитаннойкниге,выражатьсвоёмнениеи аргументироватьсвоюточкузрения</p>	Воспитыватьлюбовь к Родинеироднойприроде. Содействоватьвоспитаниюлюбви кприроде;
17	14.01	А.Фет	1	Умениечитать стихотворение	Выразительноечтение	<i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения дляличногоразвития;формироватьпотребность в систематическомчтении.	Воспитыватьлюбовь кРодине

		«Осень»		по строфам, производить лексическую работу с непонятными словами.	использовании мнений, соответствующих смыслу	<p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе по прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; высказывать своё суждение об оформлении структуры книги.</p>	и родной природе.
18	21.01	А. Толстой «Край ты мой, родимый край!»	1	Анализировать общественную работу; соотносить планы совершенных операций.	Участвовать в беседе по прочитанной книге, выражать своё	<p><i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, литературных играх.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героя с точки зрения морали; высказывать своё суждение об оформлении структуры книги.</p>	Воспитывать любовь к Родине и родной природе; прививать любовь к чтению;
19	28.01	З. Александрова «Родина»	1	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.	Формулировать главную мысль рассказа.	<p><i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, литературных играх.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героя с точки зрения морали; высказывать своё суждение об оформлении структуры книги.</p>	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою Родину.

20	04.02	А Плещеев «Травка	1	Определять тему	Выразительное чтение с	<i>Личностные</i> ; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное,	Воспитывать любовь к Родине
----	-------	----------------------	---	-----------------	---------------------------	--	-----------------------------

		зеленеет», «Осень на ступила»		и жанр	использовании интонаций, соответ ствующих смыслу	поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, литературных играх. <i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.	и родной природе. Содействовать во спитанию любви к природе;
Писатели детям (11ч)							
21	11.02	Рассказы В. Осеевой «Волшебное слово»	1	Различать книги. Анализировать общественную ра боту, соотносить пл ани совершенные операции.	Выразительно ес т ное чт ение с использованием интонаций, соотве тствующих смыс л у текста.	<i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения; уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности. <i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; <i>Коммуникати вные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.	Воспитание поло жительных качес тв на примерах героев, привитие интереса к чтению.
22	25.02	В. Катаев «Дудочка и кувшинчик »	1	Выбирать реше ние из нескольк их предложенн ых, кратко обос новывать выбор . Оценивать (сравн ивать с эталон) резуль таты деятельности	Выбирать вид пере сказа за (полный, краткий, вы борочный) в соответствии с поставленной целью .	<i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе по прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.	Воспитание поло жительных качес тв на примерах героев, привитие интереса к чтению.

				(чужой, своей).			
23-24	04.03 11.03	Рассказы В. Драгунско го «Заколдованная буква», «Друг детства»	2	Различать виды текста, выбирать текст. Анализировать общественную работу: соотносить планы совершен ных операций.	Выбор и чтение книг. Выставка а.	<i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, литературных играх. <i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книг.	Воспитание положительных качеств на примерах героев, привитие интереса к чтению.
25-26	18.03 25.03	Л. Толстой . Сборник рассказов о детях	1	Понимание содержания литературного произведения. Анализ героя, ответы на вопросы по тексту.	Составлять небольшие устные монологические высказывания.	<i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе по прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.	Воспитывать интерес к чтению, к творчеству Л. Н. Толстого. Воспитывать доброту, смелость, желание и умение совершать добрые поступки.

27	08.04	М. Пришвин «Лисичкин хлеб»	1	Чтение и анализ произведения. Определять свое отношение к персонажу, обобщать	Чтение и анализ любимых книг.	<i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения; уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности. <i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; <i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев	Воспитывать любовь к чтению;
----	-------	----------------------------------	---	--	-------------------------------	---	------------------------------

				егофрагментам итекста,рассужд ениями.		с точки зрения морали, формировать своюэтическую позицию; высказывать своё суждениеобоформлениииструктуре книги.	
28 29	15.04 22.04	Н.Носов «Бобик вгостях уБарбоса »	1	Умениеанализир оватьсредствавы разительности ,находитьсяодст воиразличие разныхжанров.	Формироватьумение слушатьислышатьху дожественноеслово.	<i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения дляличного развития; формировать потребность всистематическом чтении <i>Регулятивные:</i> уметь работать с книгой,пользуясь алгоритмомучебныхдействий <i>Познавательные</i> : прогнозировать содержаниекниги до чтения, используя информацию изаппаратакниги <i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе опрочитаннойкниге,выражатьсвоёмнениеи аргументироватьсвоюточкузрения	Воспитыватьлюбо вькчтению;
30 31	29.04 06.05	В. Маяковский «Чтотакоехо рошоичтотак оеплохо»	1	Чтениеианализп роизведения. Определять своеотношение к персонажу,обос новыватьегофра гментамтекста, рассуждениями.	Сравниватьиллюстр ацииисодержаниемт екста.	<i>Личностные;</i> использовать разные виды чтения(ознакомительное, изучающее,выборочное,поисковое); уметь самостоятельно выбиратьинтересующуюлитературу. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать сновым произведением; уметь работать в парах игруппах,литературныхиграх. <i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанруи авторской принадлежности; ориентироваться вмире книг (работа с каталогом, с открытымбиблиотечнымфондом). <i>Коммуникативные:</i> оцениватьповедениегероевс точки зрения морали; высказывать своёсуждениеобоформлениииструктуре книги.	Воспитаниеполо жительныхкачес твнапримерах героев,привитие интереса кчтению.
32 33	13.05 20.05	С.Михалков «А что увас?», «Чистописани е»	1	Развитие устнойи речи, уменияучаствов атьвдиалоге, строитьмонолог ические	Формироватьумение слушатьислышатьху дожественноеслово. Участвовать вбеседео	<i>Личностные;</i> использовать разные виды чтения;уметь самостоятельно выбирать интересующуюлитературу. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать сновым произведением; уметь работать в парах игруппах, участвовать в проектной деятельности. <i>Познавательные:</i> отбиратькнигипо	Воспитыватьчув ство дружбы,любви иуважениякокруж ающим;

						теме,жанру	
--	--	--	--	--	--	------------	--

				высказывания.	прочитанной книге, высказывать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	и авторской принадлежности; <i>Коммуникативные</i> : оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.	
31	20.05	Итоговое занятие. Выставка книг «Портреты любимых книг». Защита проектов.	1	Путешествие в сказку. Загадки. Занимательный рассказ. Беседа-наблюдение. Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию.	Игры. Инсценирование сказок. Иллюстрирование. Игра «Кто быстрее найдет произведение в книге?». Литературная игра.	<i>Личностные</i> : использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. <i>Регулятивные</i> : уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, литературных играх. <i>Познавательные</i> : отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <i>Коммуникативные</i> : оценивать поведение героев с точки зрения морали; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.	Воспитывать чувство дружбы, любви и уважения к окружающим; прививать любовь к чтению;

Методическое обеспечение

1. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006
2. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
3. Вербицкая М. В., Волошина О. И. Тесты. Чтение в начальной школе. – Москва, Дрофа, 1999
4. Гостимская Е. С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5знания», 2006

5. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
6. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
7. Книжки и портреты русских и зарубежных писателей;
8. Презентации к занятиям.

Список литературы

1. Писатели нашего детства: 100 имен. Биограф. слов., ч. 1. — М.: Либерия, 1999.
2. Русские писатели. Биограф. слов. В 2-х ч. / Ред.-сост. П.А. Николаев. – М.: Просвещение, 1990.
3. Русские писатели XX в. Биограф. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»
4. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 168 с.
5. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
6. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
7. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
8. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
9. Внеклассные мероприятия в начальной школе. – Под ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
10. Праздник – ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморинки, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
11. Яценко И.Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению. – Москва, «ВАКО», 2006
12. Хрестоматия 1 класс. Произведения школьной программы. Издательство Самовар

Список литературы для 1 класса

Рассказы и сказки о природе

В. Жуковский. «Жаворонок», «Птичка»
 Бианки В. «Кто чем поет», «Чейнослучше», «Хвосты»,
 «Где раки зимуют» Н. Сладков «Загадочный зверь»
 Чарушин Е. «Про Никитку»
 Шим Э. «Рассказы и сказки о природе» М.
 Пришвин «Золотой луг»

Б.Житков«Галка»

Сказки

Русские народные сказки «Журавльица-пля», «Гуси-лебеди», «Как мужик-гусей делил», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Сутеев В. «Сказки» Чуковский К. «Сказки»

Рассказы

Толстой Л. «Два товарища», «Косточка», «Котёнок» М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг»

Ушинский К. «Четыре желания», «Проказы старухи Зимы», «Плутиска кот», «Петушок с семьёй» Носов Н. «Бобик в гостях у Барбоса»

В. Драгунский «Заколдованная буква»

Пермяк Е. «Торопливый ножик», «Как Маша стала большой», «Как Миша хотел маму перехитрить» Осеева В. «Волшебное слово»

В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»

Стихи

А. Плещеев, А. Барто, А. Фет, Б. Заходер, С. Есенин, С. Маршак, С. Михалков, В. Жуковский.

Интернет-ресурсы

- газета «1 сентября»: www.festival.1september.ru
- единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
- презентация уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info>
- образовательный портал «Учёба»: <http://uroki.ru>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ Кагальницкой СОШ
от 25 августа 2025 года №1
_____/Скорикова Е.Н./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____/Лучинская А.Я./

